

PLA D'ORGANITZACIÓ CURS 2021-22



PROVISIONAL

JUNTS TORNEM A CONSTRUIR FUTUR!

PLA D'ORGANITZACIÓ EN EL MARC DE LA PANDÈMIA PER AL CURS 2021-22

1. Introducció

- a. Rellevància de la pandèmia
- b. Balanç del curs 2020-21
- c. Curs 2021-22

2. Contingut del pla d'obertura

- a. Organització dels grups estables
- b. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu
- c. Organització de les entrades i sortides
- d. Higiene
- e. Organització de l'espai d'esbarjo
- f. Relació amb la comunitat educativa i reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern
- g. Requisits d'accés als centres educatius
- h. Servei de menjador
- i. Pla de neteja
- j. Extraescolars i acollida
- k. Sortides i activitats dels eixos transversals tutoria
- l. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19
- m. Seguiment del pla
- n. Promoció de la salut i suport emocional

3. Concrecions per a l'educació infantil

4. Concrecions per a l'educació primària i l'ESO

5. Annexos

1. INTRODUCCIÓ

a. Rellevància de la pandèmia

L'afrontament de la pandèmia per la covid-19 va implicar, en la majoria dels països, l'aplicació de mesures que van cercar contenir la transmissió del virus a través de la reducció dràstica de les interaccions socials, entre les quals, en un primer moment, el **tancament de les escoles**. En aquell moment es desconeixia l'impacte de la malaltia en infants i adolescents i la seva influència en la cadena de transmissió, i es pensava que podien tenir un paper important en aquesta transmissió com passa, per exemple, amb la transmissió de la grip.

L'obertura de les escoles, un cop passada la primera onada, va ser alhora una necessitat i un repte. El confinament perllongat i la mateixa pandèmia han tingut diversos efectes sobre la salut dels infants i adolescents, tant físicament com emocionalment. Com ha exposat la UNICEF, l'educació és una part essencial de la recuperació en una crisi: aporta normalitat, un sentit de la rutina, coneixements i habilitats necessàries per al desenvolupament, protecció en casos d'especial vulnerabilitat social i econòmica, i serveix de pont per salvar les diferents bretxes socials, econòmiques i educatives a què s'enfronta part de la població. Per aquest motiu, **s'han mantingut i cal mantenir els centres educatius oberts i garantir, tant com sigui possible, la presencialitat de l'alumnat.**

El curs 2020-2021 s'ha organitzat per tal de garantir el dret a l'educació i la protecció dels infants i adolescents amb la màxima normalitat possible. El marc és un sistema educatiu inclusiu, que té la finalitat d'afavorir el desenvolupament personal i social de tot l'alumnat, mitjançant l'activitat educativa adreçada a atendre la diversitat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat.

La continuïtat de la situació de crisi sanitària ha fet necessària l'aplicació continuada d'una sèrie de mesures que canvien de manera notable el funcionament de la societat i també del sistema educatiu. Responsables, famílies, persones educadores i la resta del personal de les escoles s'han involucrat i s'han compromès per garantir els dos grans pilars per fer front la pandèmia: les **mesures de protecció** i la **traçabilitat**.

El sistema de salut s'ha bolcat en el diagnòstic precoç de la malaltia i l'estudi àgil dels contactes estrets, i ha aplicat totes aquelles mesures epidemiològiques que han estat necessàries.

L'obertura d'escoles s'ha fet tenint en compte les dades d'incidència de la malaltia, i sempre d'acord amb les activitats permeses segons la situació sanitària de la pandèmia i la normativa existent.

Les famílies i l'alumnat han rebut informació de les mesures adoptades a l'escola en relació amb la prevenció i control de la covid-19. La inesperada expansió del SARS-CoV-2 arreu del món i les enormes conseqüències que deixa al seu pas obren un nou escenari, en què s'acumulen els aprenentatges i les incerteses. El comportament d'aquest virus s'ha estudiat setmana a setmana, en què han calgut posar en pràctica mesures que, fins fa un temps, ni tan sols s'haurien imaginat.

b. Balanç del curs 2020-21

Sota el lema *Escoles obertes, escoles segures*, els **Departaments d'Educació i Salut** van aplicar amb eficàcia un seguit de protocols, que han donat com a resultat un balanç molt positiu de l'impacte que ha tingut la covid-19 als centres educatius.

El curs escolar 2020-2021 va començar amb el 100 % de presencialitat en totes les seves etapes educatives i va acabar de la mateixa manera. La plena presencialitat només ha estat reduïda parcialment en l'etapa postobligatòria, entre els mesos de novembre i abril. Mentre que en molts països del nostre entorn s'han tancat els centres educatius durant diverses setmanes i fins i tot mesos, el calendari escolar a Catalunya només ha tingut una única modificació: la declaració del divendres 8 de gener com a dia no lectiu, fet que potser va contribuir que el pic de casos de la segona onada fos el dia 13 de gener i molt menor que el de la primera.

Des de l'inici del curs, hi ha hagut una absoluta transparència comunicativa de les incidències relacionades amb la covid-19 a través de dadescovid.cat i de l'aplicació Traçacovid. Fent anàlisi d'aquestes dades es pot afirmar que **l'activitat a les escoles no s'ha associat a un augment de la transmissió comunitària**. A banda del comportament del SARS-CoV2 en la població en l'edat pediàtrica, les mesures de protecció, com **l'ús correcte de la mascareta i la ventilació**, s'han mostrat efectives per al control de la pandèmia.

c. Curs 2021-22

La campanya de vacunació i l'evolució de les dades epidemiològiques obren un escenari diferent per al curs 2021-2022. Tot i això, mentre no s'obtingui la immunitat de grup, caldrà mantenir mesures de protecció i prevenció per evitar noves onades.

Aquest document és el **Pla d'actuació del curs 2021- 2022** del nostre centre d'acord amb les instruccions del **Pla d'actuació per a centres educatius en el marc de la pandèmia per covid-19** elaborat pels Departaments de Salut i Educació. Pretén que el proper curs es pugui dur a terme amb les màximes garanties, que busquen l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat. Aquest pla està a disposició de la Inspecció d'Educació i cal que estigui aprovat pel Consell Escolar.

En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge, aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries. Amb les mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de totes les persones que integren la comunitat educativa –incloses les famílies–, els centres educatius hem de continuar sent espais on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable. La salut dels i de les alumnes, docents i altres persones treballadores dels centres educatius continua sent una prioritat per als departaments d'Educació i de Salut. Com ja hem exposat totes les mesures estan adreçades a reduir la **transmissió** del virus i a millorar la **traçabilitat** de casos i contactes.

*** Totes aquestes mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar 2021-2022. No obstant això, aquestes mesures s'avaluaran i s'adaptaran en funció de l'evolució del context epidemiològic i dels avenços en el Pla de vacunació i en la immunitat de grup. El curs començarà de forma presencial el dia **13 de setembre**.*

2. CONTINGUT DEL PLA D'OBERTURA

a. Organització dels grups estables

L'ensenyament serà **presencial** per a tot l'alumnat de tots els ensenyaments des d'educació infantil fins als ensenyaments postobligatoris sempre que la situació sanitària no obligui a un confinament parcial o total de l'alumnat i del professorat del centre o bé, si es torna a donar, de la població. Es manté la proposta de l'organització a l'entorn de grups de convivència estable. El seu principal valor, tal com s'ha demostrat durant el curs 2020-2021, és la facilitat que ofereix en la traçabilitat dels possibles casos que s'hi donin, atès que permet una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. A partir del nombre d'alumnes, del nombre de docents i personal de suport educatiu el centre ha organitzat els grups estables d'alumnes amb un tutor o tutora i un espai referent. El grup estable està format per un conjunt d'alumnes, amb el seu tutor o tutora. Formaran part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu. En el cas de la incorporació d'un nou alumne al centre, se l'assignarà a un grup estable existent.

Aquesta organització permet que **no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres** (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²) **en aquests grups de convivència estables**. En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius a garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas a fixar el nombre d'integrants del grup.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, **especialment la ventilació i l'ús de la mascareta**.

Els grups estables seran **per nivell** i es mantindran durant el curs 2021-2022:

CURS - NIVELL - GRUP	NOMBRE D'ALUMNAT	PROFESSORAT ESTABLE	ALTRES DOCENTS que imparteixen àrees i/o intervenen en desdoblaments/ suport / complementàries/ especialistes (amb mesures de seguretat- mascareta)	Personal d'atenció educativa, que intervé en aquest grup (TIS, educador/a EE, TIE, Aux d'EE, monitors...	ESPAI estable d'aquest grup
P-3	17	Tutora	3	1	Aula P-3
P-4	25	Tutora	3		Aula P-4
P-5	25	Tutora	3		Aula P-5

CURS - NIVELL - GRUP	NOMBRE D'ALUMNAT	PROFESSORAT ESTABLE	ALTRES DOCENTS que imparteixen àrees i/o intervenen en desdoblaments/ suport / complementàries/ especialistes (amb mesures de seguretat- mascareta)	Personal d'atenció educativa, que intervé en aquest grup (TIS, educador/a EE, TIE, Aux d'EE, monitors...	ESPAI estable d'aquest grup
1r EP *	22	Tutora	4		Aula 1r EP
2n EP*	24	Tutora	5		Aula 2n EP
3r EP*	26	Tutor	5		Aula 3r EP
4t EP*	22	Tutora	5		Aula 4t EP
5è EP *	25	Tutora	5		Aula 5è EP
6è EP*	24	Tutora	5		Aula 6è EP

CURS - NIVELL - GRUP	NOMBRE D'ALUMNAT	PROFESSORAT ESTABLE	ALTRES DOCENTS que imparteixen àrees i/o intervenen en desdoblaments/ suport / complementàries/ especialistes (amb mesures de seguretat- mascareta)	Personal d'atenció educativa, que intervé en aquest grup (TIS, educador/a EE, TIE, Aux d'EE, monitors...	ESPAI estable d'aquest grup
1r ESO	21	Tutor	6	1 vetlladora	Aula 1r ESO
2n ESO	27	Tutora	6	1 vetlladora	Aula 2n ESO
3r ESO	30	Tutora	5		Aula 3r ESO
4t ESO	28	Tutor	6		Aula 4t ESO

- Per tal de poder fer millor traçabilitat, el criteri d'assignació de cursos i àrees del professorat de primària ha estat que només imparteixin activitat a les aules d'un únic edifici. A l'ESO desapareix l'organització per quadrimestres en previsió que des del CAP se'ns ha informat de la possible vacunació a les escoles de l'alumnat a partir dels 12 anys.

La rotació de diversos grups en un mateix espai en un dia serà de **dos grups màxim** i cada cop que hi hagi un canvi de grup s'ha de netejar i desinfectar l'espai i el material d'ús comú.

Per qualsevol trasllat dins el centre (persona o grup) la mascareta és obligatòria. Dins el mateix grup estable l'alumnat (EI) es traurà la mascareta a l'aula durant el desenvolupament de les tasques; però els d'EP i d'ESO la portarà durant tota la jornada. **El professorat sigui estable o temporal sempre anirà amb mascareta.**

Si es fan subgrups dins del mateix grup estable (desdoblament, suport etc.), es mantindran les mateixes mesures preventives.

Pel principi d'inclusivitat i de mantenir el grup estable, es faran **els suports** dintre de l'aula (2 professors amb mascareta per poder fer l'atenció educativa).

Quan fem subgrups, per a optatives o per a **desdoblements** educatius fora de l'aula, mantindrem les mateixes mesures preventives.

Sempre que sigui possible l'educació física es realitzarà a l'aire lliure -a l'espai del pati, evitant la franja horària de major exposició solar durant els mesos de calor-. Si l'activitat té lloc a l'exterior, es mantenen els grups estables i es pot assegurar la distància de seguretat no serà necessari l'ús de mascareta durant l'activitat; però **sí** durant el trajecte. Si anem al Pavelló de Basket s'utilitzaran els vestidors sempre i quan es pugui garantir que hi ha neteja i desinfecció entre grups i amb bona ventilació.

Els i les professionals dels serveis educatius que assessoren els centres podran entrar al centre i a les aules però han de mantenir la distància física recomanada, portar mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. També hi poden accedir, si és necessari, els i les professionals municipals.

b. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

El seguiment de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu es farà seguint les mesures higienico preventives esmentades en aquest document (mascareta- desinfecció). Els criteris organitzatius i recursos seran el mateixos que cursos anteriors.

c. Organització de les entrades i sortides

Les entrades i sortides del centre s'han de continuar fent de manera esglaonada, tenint en compte el nombre d'accessos i el nombre de grups estables. El nostre centre està ubicat en espais diferents. Tenim **cinc** accessos d'entrada i de sortida . Dividim els alumnes de forma que tenen accessos diferents en funció del curs. Hi haurà uns cartells grans als vidres que indicaran els llocs on l'alumnat ha d'esperar per entrar:

A l'**exterior del centre**, l'espera de l'alumnat s'organitzarà de la següent manera:

⇒ **Educació Infantil**

Farà cua al carrer cap a la seva esquerra. Aniran directament a l'aula.

⇒ **Educació Primària:**

Cicle Inicial:

1r EP: Farà cua cap al carrer a la seva esquerra (Porta C/ Girona 53) i aniran directament a l'aula.

2n EP: Farà cua cap al carrer a la seva dreta (Porta C/ Girona 53) i aniran directament a l'aula.

Cicle Mitjà:

3r EP: Farà cua al carrer cap a la seva dreta (Porta C/ Girona 53) i aniran directament a l'aula.

4t EP: Farà cua al carrer cap a la seva dreta (Porta C/ Girona 53) i aniran directament a l'aula.

Cicle Superior :

5è EP: Farà cua al carrer cap a la seva esquerra (Porta C/ Girona 55) i aniran directament a l'aula.

6è EP: Farà cua al carrer cap a la seva dreta . (Porta C/ Girona 55) i aniran directament a l'aula.

⇒ **Secundària:**

1r Cicle: Farà cua al carrer cap a la seva esquerra (Porta C/ Tarafa 69) aniran directament a l'aula.

2n Cicle: Farà cua al carrer cap a la seva dreta (Porta C/ Tarafa 69) aniran directament a l'aula.

En entrar al centre els alumnes s'han de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic, mantenir la distància sanitària i han de portar la mascareta posada.

Les famílies només accediran a l'interior del recinte escolar en el cas que ho indiqui el personal del centre o amb cita prèvia seguint els horaris establerts d'atenció al públic i totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat. En qualsevol cas, els adults que acompanyin els infants o joves a l'exterior -només en pot ser un per a cadascun d'ells- han de complir rigorosament les mesures de distanciament físic de seguretat i ús de mascareta, limitant tant com sigui possible la seva estada als accessos al centre educatiu.

Entrades i sortides

	Horari entrada	Lloc entrada	Horari sortida	Lloc sortida
INFANTIL				
P-3	9:00h. 15:00h	Joan Prim N°92	12:55h 16:55h	Joan Prim N°92
P-4	8:55h 14:55h	Joan Prim N°92	12:50h 16:50h	Joan Prim N°92
P-5	8:50h 14:50h	Joan Prim N°92	12:45h 16:45h	Joan Prim N°92
PRIMÀRIA				
C. Inicial	9:00h 15:00h	C/ Girona 53	13:00h 17:00h	C/ Girona 53

	Horari entrada	Lloc entrada	Horari sortida	Lloc sortida
C. Mitjà	3r EP: 9:00h 15:00h 4t EP: 8:50h 14:50h	C/ Girona 57	13:00h 17:00h 12:50h 16:50h	C/ Girona 57
C. Superior	8:50h 14.50h	C/ Girona 55	12:50h 16:50h	C/ Girona 55
SECUNDÀRIA				
1r Cicle	8:05h 15:05h	C/ Tarafa 69	13:35h 17.05h	C/ Tarafa 69
2n Cicle	8.00h 15:00h	C/Tarafa 69	13:30h 17:00h	C/Tarafa 69

d. Higiene

Rentat de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes així com la del personal docent i no docent. En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- A l'arribada i a la sortida del centre educatiu,
- Abans i després dels àpats,
- Abans i després d'anar al WC (infants continents),
- Abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- A l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants,
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis,
- Abans i després d'acompanyar un infant al WC,
- Abans i després d'anar al WC,
- Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús),
- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

Es garantirà l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús. En punts estratègics (menjador, zona d'aules...) hi hauran col·locats dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal de

l'escola. S'afavoriran mesures adaptades a l'edat de l'infant (vídeos, cançons...) per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància. Es col·locaran pòsters i cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diversos punts de rentat de mans.

Ús de mascareta

**** En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta és susceptible de patir variacions de cara al nou curs escolar 2021-2022.*

En el moment actual les mascaretes són obligatòries per als infants a partir de 1r d'Educació Primària

COL·LECTIU	INDICACIÓ
Educació Infantil	No obligatòria
Educació Primària	Es valorarà segons context i normativa. Actualment obligatòria.
Educació Secundària	Obligatòria
Personal docent i no docent	Obligatòria

En el cas que en alguna etapa la mascareta no fos obligatòria a l'aula, per garantir les mesures de prevenció a les entrades i sortides del centre, així com en els passadissos, escales i llocs de concurrència, els alumnes han de portar la mascareta higiènica fins arribar a l'aula del seu grup estable a banda d'intentar mantenir les distàncies de seguretat (EI, EP); el personal del centre i a l'ESO **sempre** anirà amb mascareta.

A P3, durant el període d'adaptació (1rs quinze dies de setembre) les famílies dels infants poden acompanyar-los a l'aula seguint les

mesures de prevenció i seguretat establertes. *(Vegeu l'annex 1 per a recomanacions específiques)*

e. Organització de l'espai d'esbarjo

A l'espai del pati es pot permetre la interacció de diferents grups de convivència estable, si es fa ús de la mascareta.

Per afavorir el manteniment de les mesures de seguretat, atès que disposem d'un espai reduït de pati, farem tornos:

EDUCACIÓ INFANTIL

HORARIS	CURS/OS	ESPAI
No hi ha horari fixa	P-3	Pati P-3
10:30-11h	P-4	Pati P-5
11:15-11:45h	P-5	Pati P-5

EDUCACIÓ PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

HORARIS	CURS/OS	ESPAI- PATI EDIFICI C/ GIRONA
10h-10:30h	3r-4t EP	Pati EP+ESO (Nivell baix a dalt -nivell superior a baix) Alternant setmanes.
10:30-11h	5è-6è EP	Pati EP +ESO(Nivell baix a dalt -nivell superior a baix) Alternant setmanes.
11h-11.30h	1r - 2n ESO	Pati EP+ESO (Nivell baix a dalt -nivell superior a baix) Alternant setmanes.
11h-11.30h	3r - 4t ESO	L'esbarjo es realitzarà fora del centre (amb mascareta).
11.30-12h	1r-2n EP	Pati EP+ESO (Nivell baix a dalt -nivell superior a baix) Alternant setmanes.

Observacions: Per tal de mantenir les mesures d'higiene, l'alumnat sempre anirà al lavabo a les aules abans d'anar al pati. A l'hora d'esbarjo es jugarà a jocs dirigits o consensuats pels diferents grups estables (sense pilotes). L'alumnat d'Infantil pot fer l'esbarjo sense mascareta sinó interaccionen amb altres cursos i a la resta de grups es permet la interacció sempre que es faci us de la mascareta.

f. Relació amb la comunitat educativa i reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern

*** En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, el mitjà és susceptible de patir variacions de cara al segon i tercer trimestre del curs escolar 2021-2022. **Les reunions, amb caràcter general, a dia d'avui han de ser telemàtiques.**

Reunió	Participants	Dates	Mitjà	Espai
Consell escolar	Membres del Consell	Trimestral	Telemàtica (primer trimestre)	-----
Claustre	Equip Docent + Equip Directiu	1 setembre 9.30h 30 de juny 12.00h	Presencial	Sala d'actes
Equips Docents	Equips docents per etapes	2 setembre	Presencial	Aules
	Professorat de diferents àrees de la mateixa etapa Comissions de Projectes i de treball	A concretar pel cap de la comissió durant el curs	Presencial	Aules

	Equip docent EI / EP	Mensualment	Presencial a les 13:30	Sala de reunions
	Equip docent ESO	Mensualment	Presencial a les 13:30	Sala de reunions
Sessions d'avaluació	Equip docent EI	14 desembre 29 març 7 juny	Presencial a les 13:30	Sala de reunions
	Equip docent dels cicles EP	13 desembre 28 març 13 juny	Presencial a les 13:30	Sala de reunions
	Equip docent ESO	1 desembre (1r-2n ESO) 2 desembre (3r-4t ESO) 30 març (1r-2n ESO) 31 març(3r-4t ESO) 8 juny (1r-2n ESO) 9 juny (3r-4t ESO) 23 juny Extraordinària	Presencial a les 13:30 Presencial a les 12:30h	Sala de reunions

Inici de curs família - escola	Tutor/a+ famílies.	8 setembre	Telemàticament. EI, EP i ESO	-----
		8 setembre		
	Tutora P-3	30 de juny	Presencial- 2 torns	Aula P-3
Caps d'estudis AFA /Estels	Caps d'estudis i representants AFA / Estels	1 cop per trimestre	Presencial 15h	Sala d'actes
Equip Directiu	Membres de d'equip directiu	Setmanalment . Dimecres.	Presencial	Sala de reunions
CAD		Setmanalment . Dimecres	Presencial	Sala de reunions
Comissions socials , EAP...	Psicopedagog	2 cops al mes (Dimarts o Dijous)	Presencial	Despatx Psicopedagog

Individuals de seguiment	Tutor/a + família	Mínim dues al curs. Una en començar i l'altra en acabar. * I si es necessita tantes vegades com calgui per fer seguiment i acompanyament.	Telefòniques Videoconferència Correu electrònic *En cas de fer-la presencial es farà mantenint les mesures de seguretat.	----- Despatxos C/ Girona 57.
--------------------------	-------------------	--	---	--------------------------------------

En els espais de reunió i treball per al personal s'establiran les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat de 1,5 metres, i és obligatori l'ús de mascareta. Es tindran presents totes les mesures sanitàries pel que fa a la màquina de cafè. Evitarem en la mesura del possible que es comparteixin equips, dispositius, estris o altres instruments o accessoris i prestarem especial atenció a la correcta ventilació de l'espai. Pel que fa a la neteja, desinfecció i ventilació d'aquests espais seguirem l'establert en el protocol.

g. Requisits d'accés als centres educatius

- (1) **Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19** (febre o febrícula per sobre de 37,5°C, tos, dificultat respiratòria, mal de coll*, refredat nasal*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) o amb qualsevol altre quadre infecció -L'absència de simptomatologia ha de ser sense haver pres cap fàrmac-.

**Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són mol habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 si també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.*

(2) No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.

En cas que l'alumne presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència–, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, es consideren malalties de risc per a complicacions de la COVID-19:

- Malalties respiratòries greus.
- Malalties cardíaques greus.
- Malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors).
- Altres: diabetis tipus 1 amb mal control metabòlic, diàlisi, drepanocitosi, obesitat greu en adolescents,...

En el cas del personal docent i no docent de l'escola que tingui contacte amb els infants, les persones de risc elevat de malaltia greu per coronavirus seran avaluades pel servei de prevenció de riscos laborals de titularitat del centre per valorar si poden estar en contacte amb els infants. Les condicions de risc engloben les malalties cròniques, com la hipertensió arterial, la diabetis, els problemes cardíacs o pulmonars i les immunodeficiències, l'obesitat mòrbida. Les dones embarassades es consideren un col·lectiu d'especial consideració. Les persones del grup de risc han de ser valorades pel servei de prevenció de riscos laborals propi o extern, de la titularitat. També caldrà contemplar els requisits d'accés als centres educatius de persones pertanyents a altres entitats o empreses de cara a la gestió de vulnerabilitats i/o contactes.

En tots aquests casos, la vacunació completa pot fer variar la decisió que s'ha de prendre.

h. Servei de menjador

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva s'organitza en els espais habilitats a tal efecte.

Davant la nova evidència que la transmissió del virus és molt poc probable a través de les superfícies, les recomanacions principals al menjador consisteixen en la **ventilació, rentat de mans i la disposició de l'alumnat per grups de convivència estable**.

Els integrants d'un mateix grup estable han de seure junts en una o més taules. Cal mantenir la separació entre les taules de grups diferents. Si es donés el cas que en una mateixa taula hi hagués alumnes de més d'un grup caldrà deixar una cadira buida entre ells per garantir la distància. Els infants que facin tasques com les de parar i desparar taula, o d'altres, les han de fer exclusivament per al seu grup de convivència.

Realitzarem dos torns per evitar la coincidència de molts d'infants en un mateix espai. Entre torn i torn es farà la neteja, desinfecció i ventilació del menjador.

Segons el nombre d'alumnes que es quedin al menjador, l'alumnat podrà menjar a les aules o als espais que s'habilitaran a tal efecte. Les aules o els espais habilitats específicament per fer els àpats seran utilitzats preferiblement per infants pertanyents a un mateix grup estable. Quan això no sigui possible, es garantirà la separació entre els grups d'alumnes. L'espai alternatiu al menjador serà, preferiblement, l'espai de referència ocupat pel grup estable. En aquest cas, es netejarà i ventilarà l'aula després de l'àpat. Si l'espai utilitzat no és l'aula de referència o és utilitzat per alumnat de més d'un grup estable, cal, a més, desinfectar-lo abans i després de l'àpat.

El monitoratge ha d'utilitzar obligatòriament la mascareta en el menjador excepte quan estiguin asseguts a la taula fent l'àpat (que preferiblement serà un cop finalitzada la seva jornada laboral).

Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, fent l'ús de la mascareta ; ja que no es poden mantenir les distàncies i conviuen diferents grups estables. També s'utilitzaran espais interiors per qüestions meteorològiques. En aquest cas es garantirà la neteja i ventilació abans i després de l'activitat.

ESPAIS INTERIORS UTILITZATS EN CAS DE INCLEMÈNCIES METEOROLÒGIQUES:: Sala d'actes/ Sala d'usos múltiples.

Cal garantir el rentat de mans abans i després de l'àpat. S'ocuparà **tot el menjador (el dos espais a cada torn)**. Després d'un grup entrarà l'altre. Hi ha uns 30 minuts de temps d'espera per netejar-lo.

TORNS	MONITORS	HORARIS
1r torn ocupació de les dues sales.	4 monitors	12.15h-13h Àpat Infantil
NETEJA I ADAPTACIÓ DELS MENJADORS	2 monitors	13h- 13:30h
Vigilància d'alumnat al pati.	2 monitors	12:50h- 13:30h
2n torn ocupació de les dues sales	2 monitors	13:30h -14.30h Àpat -EP/ESO

Observacions: Tant en els trasllats, com en l'estada al menjador, com en el pati: **monitors i alumnat sempre amb mascareta (només se la trauran per a l'àpat).**

Organització del menjador:

A les 12:00h una monitora, seguint les instruccions higienicosanitàries establertes parerà les taules del menjador per a l'alumnat d' EI.

A les 12:00h dos monitors seguint les instruccions higienicosanitàries establertes aniran a buscar l'alumnat d' EI per acompanyar-los al menjador .

A les 12:15h dinarà l'alumnat d'EI acompanyats dels 4 monitors seguint les instruccions higienicosanitàries establertes al centre.

Alumnat de P-3: Després de dinar (13h) la monitora portarà l'alumnat a dormir a l'aula de P-3 fins les 14:30h.

Alumnat P-4 / P-5: Restaran al pati fins a les 14:30h al pati separat per espais. A les 14:30h se'n va cada grup a la seva aula acompanyats per dos monitors.

Primària i Secundària : Entraran a dinar al segon torn i a les 14.30h l'alumnat estarà al pati fins a l'hora d'entrada seguint les instruccions higienicosanitàries.

i. Pla de neteja

PLANIFICACIÓ DE LA VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ EN CENTRES EDUCATIUS*

- Es recomana disposar d'un **Pla de neteja i desinfecció** adaptat als diferents espais i la seva ocupació i concurrència.
- Cal utilitzar només els **desinfectants apropiats i amb mesura**, l'excés i la barreja de productes incompatibles pot provocar intoxicacions.
- La **neteja** s'ha de fer de forma prèvia a les actuacions de desinfecció per garantir l'eficàcia dels desinfectants.
- Els **productes** s'han d'utilitzar seguint les indicacions de les etiquetes i adoptant les mesures de precaució indicades.
- La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per això, la neteja i desinfecció de tots els espais s'ha de fer mínim amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual. Els espais utilitzats successivament per persones/grups diferents amb més freqüència com lavabos, espais multi activitats, sales de reunions amb reunions successives, menjadors amb diferents torns, zones d'elevada freqüència de pas i recepció, etc s'hauran de netejar i desinfectar cada vegada que hi hagi un canvi de persones/grup.
- La **ventilació** és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. Per això cal seguir rigorosament les orientacions de ventilació donades per salut. (** Vegeu l'annex 2 per a recomanacions específiques*)

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
ESPAIS COMUNS I EQUIPAMENTS						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10-15 minuts cada hora lectiva (obertura mínima 20cm) És aconsellable, en la mesura del possible, mantenir les finestres obertes permanentment amb la màxima obertura
Patis EI-EP-ESO d'esbarjo escolar		✓ Manteniment professor responsable.	✓ Neteja i desinfecció: Servei de neteja			

Finestres marcs, portes.			✓ Servei de neteja			
Vidres de l'escola					✓ Servei de neteja	Mensualment
Entrades de l'escola (interiors i exteriors)			✓ Servei de neteja			
Passadissos, escales,WCs, despatxos.			✓ Servei de neteja			
Aules d'usos múltiples: Sala d'actes,		✓ Servei de neteja				

robòtica, informàtica, laboratori, biblioteca, aules desdoblament						
Manetes i poms de portes i finestres				✓ (Professorat i alumnat de l'aula estable)		Material amb un drap humit amb alcohol propílic 70º
Baranes i passamans d'escapes				✓ Cada vegada que es puja o baixa l'escala. Quan la pujada o baixada és del grup: Tasca d'alumnat o professorat segons càrrecs establerts.		Material amb un drap humit amb alcohol propílic 70º

Superfície de taulells i mostradors				✓ (Secretaria)		Material amb un drap humit amb alcohol propílic 70º
Cadires i bancs				✓		Especialment en les zones que contacten amb les mans
Grapadores i altres utensilis d'oficina				✓ (Cadascú el seu abans i després de cada ús)		Material amb un drap humit amb alcohol propílic 70º
Aixetes				✓ (Personal de neteja). Persona que l'utilitzi.		Material amb un drap humit amb alcohol propílic 70º

Ordinadors, sobretot teclats i ratolins				✓ (Alumnat i /o professorat abans i després de cada ús)		
Telèfons i comandament a distància				✓ Cadascú que l'utilitzi abans i després de cada ús		
Interruptors d'aparell electrònics				✓		
Fotocopiadora / Impresora/ Plastificadora/ Guillotina/ Enquadernador				✓ Cada persona que la utilitza abans i després de cada ús		

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
AULES I ESPAIS DE JOC INTERIORS						
Ventilació de l'espai				+		<p>Mínim 10-15 minuts cada hora lectiva (obertura mínima 20cm) És aconsellable en la mesura del possible, mantenir les finestres obertes permanentment amb la màxima obertura</p>

Superfícies o punts de contacte freqüent amb les mans						
Terra (taules, poms, finestres, cadires...)				✓ Servei de neteja		
Materials de jocs		✓	✓ Cada persona que la utilitza abans i després de cada ús			També si hi ha un canvi de grup d'infants
Joguines de plàstic		✓	✓ Cada persona que la utilitza abans i després			Les joguines de plàstic dur poden rentar-se al rentaplats

			de cada ús			Material netejar amb un drap humit amb alcohol propílic 70°
Joguines o peces de roba			✓			Rentadora (≥60°C)
MENJADOR						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10-15 minuts cada hora lectiva (obertura mínima 20cm) És aconsellable en la mesura del possible, mantenir les finestres

						obertes permanentment amb la màxima obertura
Superfícies on es prepara el menjar	✓	✓				
Plats, gots, coberts...		✓				Amb aigua calenta: rentats a elevada temperatura. Sense aigua calenta: desinfecció en dilució de lleixiu al 0,1 %.
Fonts d'aigua				✓		

<p>Taules, safates</p>	<p>✓ (Canvis de torn: monitors) (Servei de neteja després finalitzar l'últim àpat.)</p>	<p>✓ (Canvis de torn:monitors) (Servei de neteja després de finalitzar l'últim àpat.)</p>				
<p>Taulells</p>		<p>✓(Canvis de torn:monitors) (Servei de neteja després de finalitzar l'últim àpat.)</p>				
<p>Utensilis de cuina</p>		<p>✓</p>				

		(Canvis de torn:monitors) (Servei de neteja després de finalitzar l'últim àpat.)				
Taules per a usos diversos	✓	✓(Canvis de torn:monitors) (Servei de neteja després de finalitzar l'últim àpat.)				
Terra				✓ (Canvis de torn:monitors)		

				(Servei de neteja després de finalitzar l'últim àpat.)	
--	--	--	--	--	--

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
LAVABOS, DUTXES, ZONES DE CANVI DE BOLQUERS						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades/dia
Rentamans				✓		SERVEI DE

Inodors				✓		NETEJA Especialment després de l'ús massiu (després del pati, després de dinar) i sempre al final de la jornada.
Terra i altres superfícies				✓		
Cubells de brossa, bolquers o compreses			✓			
ZONES DE DESCANS						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades/dia

Bressols i llits				✓ (Monitora responsable de l'activitat)		També quan canvia l'infant que l'utilitza
Fundes de matalàs i de coixí				✓ (Monitora responsable de l'activitat)	Rentat a $\geq 60^{\circ}\text{C}$	
Mantes				✓ (Monitora responsable de l'activitat)	Rentat a $\geq 60^{\circ}\text{C}$	
Terra			✓ Servei de neteja			També si hi ha un canvi de grup d'infants

Altres superfícies			✓ (Monitora responsable de l'activitat)			
--------------------	--	--	---	--	--	--

+ = ventilació

✓ = neteja i desinfecció

n = neteja

En qualsevol cas, i dins del conjunt d'actuacions de sensibilització que el centre portarà a terme amb l'alumnat sobre mesures higièniques davant la prevenció de contagi per la covid- 19, **és important que el mateix professorat i alumnat, quan estigui utilitzant un espai que no és el del seu grup estable (cas d'un laboratori, ordinadors, robòtica, sala d'actes, música...per exemple), aquest col·labori en les actuacions de neteja de superfícies i estris utilitzats abans d'abandonar l'espai i possibilitar el seu nou ús en bones condicions.**

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'utilitzaran espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

Es recomana que els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llencin en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig.

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir aquesta bossa tancada en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.

j. Extraescolars, Acollida i Adaptació

L'escola habilitarà un espai que permeti desenvolupar aquestes activitats. Tant els responsables de l'**Acollida i Extraescolars com els infants han de portar sempre mascareta**. Abans d'entrar al centre s'ha de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dins han de seguir portant mascareta ja que els nens no pertanyen al mateix grup estable. Si que, com en el cas del menjador, es mantindrà la separació entre alumnes de grups diferents. Quan finalitzi el període **d'Acollida**, els infants seran acompanyats en el trasllat a la seva aula de referència portant la mascareta posada. Acabat l'horari d'acollida i les Extraescolars caldrà ventilar, netejar i desinfectar l'espai.

Acollida:

Espai matí	Matí	Espai tarda	Tarda
Infantil P-3 ,P-4, P-5: Menjador C/ Tarafa Horari: 7:45h / 9:00h	Rep alumnes - 1 monitor Guàrdia d'alumnes - el mateix monitor	Infantil: Menjador C/ Tarafa (1r espai) Horari: de 16:50h a 18h	Rep alumnes - 1r monitor Guàrdia d'alumnes - el mateix monitor

Espai matí	Matí	Espai tarda	Tarda
Primària: Sala d'actes C/ Girona,55 Horari: 7.45h a 9:00h	Rep alumnes - 1r monitor Guàrdia d'alumnes: <ul style="list-style-type: none"> • 1r monitor (1r espai) 4t-5è 6è EP • 2n monitor (2n espai) 1r- 2n-3r EP 	Primària: Menjador C/ Tarafa (2n espai) Horari: de 16:50h a 18h	Acomiada - 1r monitor Guàrdia alumnes - 2n monitor

Adaptació: A P3, durant el període d'adaptació (1rs quinze dies de setembre) les famílies dels infants poden acompanyar-los a l'aula seguint les mesures de prevenció i seguretat establertes. ***(Annex 1 per a recomanacions específiques)***

Activitats extraescolars: El centre podrà dur a terme les activitats previstes i programades amb les adaptacions que calgui i, SEMPRE, atenent les mesures de prevenció i seguretat sanitàries, d'acord amb el pla sectorial vigent. Totes les activitats tenen previst començar la setmana del 20 de setembre i finalitzaran el mes de juny.

*** En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, les activitats extraescolars són susceptibles de patir variacions durant el curs escolar 2021-2022.

Activitat	Nombre d'alumnes	Professional responsable	Espai on es realitza l'activitat
Robòtica PRIMÀRIA	Màxim 10 alumnes grup	Monitor de robòtica i informàtica	Aula polivalent
Patinatge INFANTIL /PRIMÀRIA	Màxim 10 alumnes grup	Monitora de Patinatge i cuina freda	Pati
Cuina freda INFANTIL /PRIMÀRIA	Màxim 10 alumnes grup	Monitora de Patinatge i cuina freda	Menjador
Anglès INFANTIL/ PRIMÀRIA /ESO	Màxim 10 alumnes grup	Professorat My way School	Aula
Informàtica ESO	Màxim 10 alumnes grup	Monitor de robòtica i informàtica	Aula informàtica
Reforç Escolar PRIMÀRIA /ESO	Màxim 10 alumnes grup	Docents del centre	Aula

***Totes les extraescolars es faran amb mascareta, seguint les indicacions actuals, si en el grup coincideixen nens de diferents grups bombolla.

k. Sortides i activitats dels eixos transversals tutoria

El centre podrà dur a terme les activitats previstes i programades a la nostra programació general anual pel que fa a sortides i colònies amb les adaptacions que calgui i, SEMPRE, atenent les mesures de prevenció i seguretat sanitàries, d'acord amb el pla sectorial vigent.

INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA
<p>Sortides d'un dia amb transport : Tot el cicle .</p> <p>Colònies: Tot el cicle</p> <p>Activitats eixos: Grup estable.</p>	<p>Sortides d'un dia amb transport : Per edificis (1r / 2n i 3r i 4t / 5è i 6è) .</p> <p>Colònies: Tota l'etapa</p> <p>Activitats eixos: Grup estable.</p>	<p>Sortides d'un dia amb transport:</p> <p>Didàctiques: Per cicles (1r/2n i 3r i 4t)</p> <p>Lúdiques :Per etapa.</p> <p>Sortides de més d'un dia amb transport:</p> <p>TdS : 1r -2n -3r ESO</p> <p>Sortida ludico-didàctica: 4t ESO</p> <p>Sortides de més d'un dia amb transport públic: Grup estable.</p> <p>Activitats eixos: Grup estable.</p> <p>Viatge fi de curs: 4t ESO</p>

En el cas de les sortides, es mantindrà la distància interpersonal d'1,5 metres i es portarà mascareta de manera obligatòria durant tot el trajecte (exceptuant aquells per als quals l'ús de la mascareta està contraindicada). En el cas de les colònies es mantindran els grups estables. Es prioritzaran les activitats a l'aire lliure.

Durant els trajectes en autocar cal garantir la ventilació i la resta de mesures de seguretat:

- No es pot menjar ni beure durant el trajecte.
- S'ha de facilitar el rentat de mans previ i posterior a l'ús del transport amb solució hidroalcohòlica.
- Es pot utilitzar la totalitat dels seients i, quan el nivell d'ocupació ho permeti, s'ha de procurar la màxima separació entre els usuaris de diferents grups estables. Cal distribuir els infants per grups de convivència estable i, si és possible, deixar un espai de separació entre els diferents grups.
- A les sortides i colònies s'ha de mantenir la mateixa distribució a l'anada i la tornada quan aquests trajectes es facin en un termini de 48 hores.
- Per tal de poder determinar els contactes estrets d'un cas positiu, cal disposar d'un registre de l'ocupació dels seients, identificant la posició de cada infant o jove dins el vehicle.

**** En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, les Sortides i activitats dels eixos transversals són susceptible de patir variacions durant el curs escolar 2021-2022.*

I. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19

Caldrà aplicar el protocol vigent de Gestió de casos covid-19 als centres educatius, quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu.

El responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 al centre és la **Direcció Pedagògica**. Les famílies han de fer-se responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles. A l'inici de curs, l'alumnat nou que s'incorpora al centre, haurà de signar la declaració responsable a través de la qual:

- Farà constar que són coneixedors de la situació actual de pandèmia amb el risc que això comporta i que, per tant, s'atendran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.

- Es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes (**Veure Annex 3**). La família i/o l'alumne/a es comprometen ha comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requerís es podria considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola. Actualment disposem de termòmetres de distància però no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés el centre. L'escola decideix que ho farà de manera aleatòria en diferents grups i moments del dia.

Es descriurà el protocol d'actuació si es detecta una sospita de cas que inclourà la ràpida coordinació entre els serveis territorials d'Educació i de Salut pública.

Protocol d'actuació en cas de detectar una sospita de COVID 19:

1. Se l'ha de portar a un espai separat d'ús individual.
2. S'ha de portar col·locada la mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que quedi al seu càrrec).
3. S'ha de contactar amb la família per tal que vingui a buscar l'infant o adolescent.
4. En cas de presentar símptomes de gravetat s'ha de trucar també al 061.
5. El centre ha de contactar amb el servei territorial d'Educació per informar de la situació st_mvo.educacio@gencat.cat i a través d'ells amb el referent Covid del servei de salut pública.

La família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer-ne el resultat. En cas que finalment es confirmi el cas, **Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets**. La comunicació entre els serveis territorials d'Educació i salut pública garantirà la coordinació fluïda, en última instància, entre el centre educatiu i els serveis territorials de vigilància epidemiològica encarregats de l'estratègia de control de brot que pot incloure, en determinats casos, el tancament total o parcial del centre educatiu.

En qualsevol cas, l'escalada de decisions en relació amb el tancament de l'activitat presencial del centre educatiu serà el resultat de la valoració, sobre el terreny, per part de l'autoritat sanitària. Si hi ha un cas positiu se'n farà la comunicació a l'Ajuntament a través dels Serveis Territorials. El gestor Covid de l'escola és l'encarregat de introduir les dades al Traçacovid.

De manera orientativa, els elements de decisió per a establir quarantenes i/o, si escau, tancaments parcials o total del centre serien:

- ⇒ Cas positiu en un o més membres d'un grup de convivència estable tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena de tot el grup de convivència, durant 10 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial per a aquest grup.
- ⇒ Cas positiu en dos membres no convivents que pertanyen a dos grups de convivència diferents d'un mateix espai (un edifici, un torn, una ala d'un edifici...) tot el grup de convivència estable pot tenir consideració de contacte estret, per tant, i depenent de la valoració de vigilància epidemiològica, es podria plantejar la quarantena dels grups de convivència d'aquell espai, durant 10 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial en l'espai afectat, també durant 10 dies.
- ⇒ Cas positiu en dos o més membres no convivents que pertanyen a grups de convivència en diferents espais tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena dels grups de convivència afectats, durant 10 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. A més, és podria plantejar la interrupció de l'activitat presencial del centre educatiu, també durant 10 dies.

Els equips d'atenció primària de referència dels centres educatius estaran a disposició dels equips directius dels centres per a mesures de consell sanitari sobre la COVID-19. Per tant, els equips d'atenció primària han d'identificar una persona (En el nostre cas el Director Pedagògic), responsables d'aquesta interlocució amb els centres educatius.

DETECCIÓ DE POSSIBLES CASOS PER SIMPTOMATOLOGIA COMPATIBLE AMB LA COVID-19

Casos potencials	Espai habilitat per a l'aïllament	Persona responsable de reubicar l'alumne /a i custodiar-lo fins que el vinguin a buscar	Persona responsable de trucar a la família	Persona responsable de comunicar el cas als serveis territorials/ Referent Covid salut pública
INFANTIL	Cadireta individual Entradeta EI.	Tutor/a: Professora de guàrdia d' EI.	Secretaria EP	Director pedagògic
PRIMÀRIA	Cadira individual del Hall lavabo C/Girona, 55	Tutor/a: Secretaria EP	Secretaria EP	Director pedagògic
SECUNDÀRIA	Despatx -2- C/ Tarafa	Secretaria ESO	Secretaria ESO	Director pedagògic

SEGUIMENT DE CASOS

Alumne/a	Dia i hora de la detecció	Explicació del protocol seguit i observacions (Incloure noms)	Persona de salut amb qui es manté el contacte i centre d'atenció primària	Persona referent del centre pels contactes amb salut

m. Seguiment del pla

Breu planificació de l'avaluació i seguiment d'aquest pla de reobertura del setembre.

Responsables: Equip Directiu
Indicadors: % De l'estabilitat dels grups % Recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu % De l'acompliment de l'organització de les entrades i sortides. % De l'acompliment de l'organització dels espai d'esbarjo. % De les reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern planificades. % De l'acompliment de l'organització del menjador. % De l'acompliment del Pla de neteja. % De l'acompliment de les activitats extraescolars i acollida % D'acompliment de l'organització de les sortides, eixos transversals i activitats complementàries. % Del seguiment del protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19. % De l'acompliment de les mesures de prevenció- seguretat i higiene.
Propostes de millora trimestral:

n. Promoció de la salut i suport emocional

L'impacte en salut, econòmic i social de la pandèmia pot haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants i adolescents. Així, el dol per la pèrdua d'un familiar, l'angoixa per la situació viscuda o l'impacte socioeconòmic causat per la pandèmia poden estar presents en un nombre significatiu d'infants i adolescents.

La pandèmia actual brinda una oportunitat única per consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Aplicar les mesures de protecció i prevenció de manera sistemàtica.

3. CONCRECIIONS PER A L'EDUCACIÓ INFANTIL

Pla d'acollida de l'alumnat

El Pla d'acollida d'inici de curs per a les famílies de P-3 s'ha organitzat de manera que el grup queda dividit en dos durant aquest període, que començarà el dilluns 13 i finalitza dimarts 14 de setembre.

Cada un d'aquests dies, vindrà un grup pel matí, de 9 a 12.55h, i l'altre per la tarda de 15 a 16.55h, que s'alternaran aquest dos dies, de manera que els dos grups vindran a les dues franges horàries.

La mestra tutora serà qui els acompanyarà en tot moment, juntament amb la persona de suport.

En arribar a l'escola, cada infant només podrà ser acompanyat per una sola persona (que pot canviar durant el període d'adaptació). Aquesta persona només podrà tenir contacte amb el seu infant i haurà de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants persones acompanyants i persones educadores).

La persona acompanyant s'haurà de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu i també abans d'entrar a l'aula i haurà de portar la mascareta posada en tot moment. La persona acompanyant no podrà participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la covid-19 o els ha presentat en els darrers 10 dies. Tampoc no hi podrà participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la covid-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 10 dies.

Pel que fa a l'alumnat de P-4 i P-5 començaran el curs el dilluns 13 de setembre en l'horari habitual.

Pla de treball del centre educatiu en confinament

NIVELL EDUCATIU	MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE/A	MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB LA FAMÍLIA
EI	<p>Mètode: Classes virtuals diàries amb grups reduïts de 8/9 alumnes</p> <p>Recursos: Internet Videoconferències (Meet) Ordinadors, tauletes, telèfons mòbils. Llibres de text en paper. Enllaços. Plataformes digitals: Classroom Diferents tipus de presentacions digitals.</p>	<p>Núvol: nuvol.lestel.net</p> <p>Videoconferències: Meet (mínim una setmanal).</p> <p>Correu electrònic (quan s'escau)</p>	<p>Trucada telefònica per part del tutor/a (una vegada setmanal)</p>	<p>WhatsApp: (Comunicacions immediates grupals a través del/a pare/mare delegat).</p> <p>Correu electrònic : Individual (quan la família o tutor/a ho cregui convenient)</p> <p>Telèfon: (Tutories personalitzades segons necessitat família o escola)</p>

4. CONCRECIÓ PER A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I L'ESO

Pla de treball del centre educatiu en confinament

NIVELL EDUCATIU	MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE/A	MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB LA FAMÍLIA grupal / individual
	<p>Mètode: Classes virtuals mínim una videoconferència setmanal per àrea.</p> <p>Activitats competencials, significatives a ser possible transversals.</p> <p>Recursos:</p> <p>Internet</p> <p>Videoconferències Meet</p>	<p>Videoconferències: Meet (mínim una setmanal tutoria).</p> <p>Correu electrònic (quan s'escau)</p>	<p>Correu electrònic (Atenció per email diàriament segons l'horari establert).</p> <p>Videoconferències: Meet tutories personalitzades (quan es creu convenient).</p>	<p>Whatsapp:</p> <p>(Comunicacions immediates grupals a través del/a pare/mare delegat).</p> <p>Correu electrònic :</p> <p><u>Tutor/a:</u> Avisos</p>

<p>Cicle Inicial</p>	<p>Ordinadors, tauletes, telèfons mòbils.</p> <p>Libres de text en paper</p> <p>Enllaços</p> <p>Plataformes digitals:Classroom</p> <p>Diferents tipus de presentacions digitals</p>	<p>Classroom</p> <p>Instagram</p>	<p>Classroom.</p> <p>Telèfon en cas de no tenir altres mitjans(setmanal)</p>	<p>individuals si s'escau referents al seguiment setmanal de connexions ,treball i actitud personal.</p> <p><u>Tutor/a:</u> Grupals segons convingui.</p> <p>Videoconferències:</p> <p>(Tutories personalitzades segons necessitat família o escola en l'horari presencial establert).</p> <p>Telèfon:</p> <p>(Tutories personalitzades segons necessitat família o escola).</p>
-----------------------------	---	-----------------------------------	--	--

<p>Cicle Mitjà</p>	<p>Mètode: Classes virtuals mínim una videoconferència setmanal per àrea.</p> <p>Activitats competencials, significatives a ser possible transversals.</p> <p>Recursos:</p> <p>Internet</p> <p>Videoconferències :Meet</p> <p>Ordinadors, tauletes, telèfons mòbils.</p> <p>Llibres de text en paper</p> <p>Enllaços</p> <p>Plataformes digitals:Classroom</p> <p>Diferents tipus de presentacions digitals</p>	<p>Videoconferències: Meet (mínim una setmanal tutoria).</p> <p>Correu electrònic (quan s'escau)</p> <p>Classroom</p> <p>Instagram</p>	<p>Correu electrònic (Atenció per email una hora diària segons l'horari establert).</p> <p>Telèfon (segons convingui al docent per a l'interès de l'alumnat en cas de no tenir altres mitjans).</p> <p>Videoconferències: Meet tutories personalitzades (quan es creu convenient).</p> <p>Classroom</p>	<p>Correu electrònic :</p> <p><u>Tutor/a:</u> Avisos individuals si s'escau referents al seguiment setmanal de connexions ,treball i actitud personal.</p> <p><u>Tutor/a:</u> Grupals segons convingui.</p> <p><u>Pare/mare delegada:</u> Comunicacions immediates grupals</p> <p>Videoconferències:</p> <p>(Tutories personalitzades segons necessitat família o escola en l'horari presencial establert).</p>
---------------------------	---	--	---	---

				Telèfon: (Tutories personalitzades segons necessitat família o escola).
Cicle Superior	<p>Mètode:Classes virtuals mínim una videoconferència setmanal per àrea. Activitats competencials, significatives a ser possible transversals.</p> <p>Recursos: Internet Videoconferències (Meet) Llibres digitals (editorials) Ordinadors, tauletes, telèfons mòbils. Llibres de text en paper Enllaços Plataformes digitals:Classroom Tipus de presentacions digitals</p>	<p>Videoconferències: Meet (mínim una setmanal tutoria).</p> <p>Correu electrònic (quan s'escau)</p> <p>Classroom</p> <p><u>Instagram</u></p>	<p>Correu electrònic (Atenció per email una hora diària segons l'horari establert).</p> <p>Telèfon (segons convingui al docent per a l'interès de l'alumnat quan no es tinguin altres mitjans).</p> <p>Meet: tutories personalitzades (quan es creu convenient).</p> <p>Classroom</p>	<p>Correu electrònic : <u>Tutor/a:</u> Individual per informar del seguiment setmanal de connexions i treball i actitud personal). <u>Tutor/a:</u> Grupals segons convingui.</p> <p>Videoconferències: (Tutories personalitzades segons necessitat família o escola en l'horari presencial establert).</p>

				Telèfon: (Tutories personalitzades segons necessitat família o escola).
ESO	<p>Mètode: Classes virtuals respectant en la mesura del que sigui possible l'horari presencial.</p> <p>Activitats competencials /reptes/ i si s'escau seguiment de projectes.</p> <p>Recursos:</p> <p>Internet</p> <p>Classes virtuals</p> <p>Llibres digitals (editorials)</p> <p>Ordinadors, tauletes, telèfons mòbil.</p> <p>Llibres de text en paper</p> <p>Enllaços</p> <p>Plataformes digitals.</p> <p>Tipus de presentacions digitals (power, Canva...)</p>	<p>Videoconferències:</p> <p>Meet.</p> <p>Correu electrònic.</p> <p>Classroom.</p> <p>Instagram.</p> <p>Youtube</p> <p>Whatsapp: (Comunicacions immediates)</p>	<p>Correu electrònic (Atenció per email una hora diària segons l'horari establert).</p> <p>Telèfon (segons convingui al docent per a l'interès de l'alumnat). <i>Mai serà utilitzat per l'alumnat el telèfon privat del docent.</i></p> <p>Meet (dos a la setmana segons àrea/matèria)</p> <p>Classroom.(diari).</p> <p>Whatsapp:(Comunicacions immediates del docent amb l'alumnat).</p>	<p>Correu electrònic :</p> <p><u>Tutor/a:</u></p> <p>Individual per informar del seguiment setmanal en cas de problemes i/o incidències de connexions, treball i actitud personal).</p> <p>Les tutories amb família es convocaran ambdós casos per email.</p> <p><u>Tutor/a:</u> Grupals</p>

<p style="text-align: center;">ESO</p>				<p>segons convingui.</p> <p>Videoconferències:</p> <p>(Tutories personalitzades segons necessitat família o escola en l'horari presencial establert).</p> <p>Telèfon:</p> <p>Tutories personalitzades (segons convingui al docent per a l'interès de l'alumnat). <i>Mai serà utilitzat per la família el telèfon privat del docent.</i></p> <p>Whatsapp:</p> <p>(Comunicacions</p>
---	--	--	--	--



				immediates amb la família individual/grupal i/o a través dels pares /mares /delegats/des).
--	--	--	--	--

Matèries optatives i altres activitats a l'ESO

L'escola en ser d'una sola línia no barreja alumnes de diferents grups i s'ha assignat un espai concret per a cadascuna de la matèria optativa.

ANNEX 1

RECOMANACIONS PER ALS PERÍODES D'ADAPTACIÓ A L'EDUCACIÓ INFANTIL

En els centres on es fa un procés d'adaptació a P3 o d'educació infantil de primer cicle, durant aquest període, les famílies dels infants poden acompanyar-los a l'aula seguint les mesures de prevenció i seguretat següents:

⇒**Requisits d'accés:** La persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la covid-19 o els ha presentat en els darrers 10 dies. Tampoc no hi podrà participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la covid-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 10 dies.

⇒**Persones de risc:** Aquelles persones acompanyants que pateixin una malaltia de risc davant de la covid-19 (diabetis, malaltia cardiovascular -inclosa la hipertensió-, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, immunodeficiència, càncer en fase activa, obesitat mòrbida), així com dones embarassades i que no hagin estat vacunades, hauran d'avaluar la conveniència de participar en el període d'acollida amb el seu equip mèdic de referència.

⇒**Nombre d'acompanyants:** Cada infant només pot ser acompanyat per una sola persona (que pot canviar durant el període d'adaptació). Els germans o germanes que es trobin simultàniament en el període d'acollida poden ser acompanyats per una o dues persones. En aquest cas, sí que hi pot haver contacte amb la resta de membres de la unitat familiar.

⇒ **Contacte i distància:** La persona acompanyant només pot tenir contacte amb el seu infant i ha de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores).

⇒ **Rentat de mans:** La persona acompanyant s'ha de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu i també abans d'entrar a l'aula. També es recomana el rentat de mans a la sortida del centre educatiu.

⇒ **Mascareta:** La persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica col·locada correctament.

⇒ **Ventilació:** És important que durant aquests períodes els espais estiguin ben ventilats, seguint les instruccions.

ANNEX 2

RECOMANACIONS DE VENTILACIÓ DELS ESPAIS EN EDIFICIS AMB VENTILACIÓ NATURAL

- Els edificis escolars disposen de ventilació natural mitjançant finestres i portes. **Aquesta ventilació ha de ser creuada i contínua.** Per tal que la ventilació sigui més efectiva, convé provocar fluxos d'aire creuats, obrint finestres i portes que es trobin oposades entre si per tal que corri l'aire, de manera que faci un escombrat de l'aire interior i es renovi amb l'aire exterior. Cal que aquestes finestres i portes estiguin obertes el màxim d'hores possibles.

- De manera general, en una aula s'aconsegueix la ventilació adequada **obrint les finestres 20 centímetres quan es tracta de finestres corredisses o oscil·lobatents, o obrint les lamel·les en un angle de 45 graus de manera continuada i mantenint les portes totalment obertes.** Els dies ventosos o amb gran diferència de temperatura entre l'exterior i l'interior faciliten la ventilació i permeten obertures menors.

- **El repartiment de l'obertura entre totes les finestres de l'aula** aconseguix una millor ventilació. És més eficaç obrir de manera parcial diverses finestres que obrir al màxim una sola finestra, encara que la superfície oberta total sigui la mateixa.

- **Cal mantenir una lleugera obertura de portes i finestres de les zones comunes (passadissos i vestíbuls) a l'exterior.**

- És important **ventilar les aules i estances a partir del moment en què arribi l'alumnat, durant l'activitat lectiva i al final de la jornada.** Cal tenir en compte que una aula buida i ben ventilada després de la seva darrera ocupació, té l'aire lliure de virus i que la velocitat de la renovació de l'aire és molt més gran que la velocitat de pèrdua de càrrega tèrmica a l'aula. **Per tal de cercar l'equilibri entre la ventilació i el**

confort tèrmic cal escalfar les aules amb les finestres tancades abans de l'arribada d'alumnes, com a mínim una hora. Al final de la jornada cal obrir totes les finestres i les portes de les aules com a mínim 30 minuts.

- **Durant els descansos i quan l'aula estigui buida cal fer ventilacions totals de 10 minuts** per renovar bé l'aire. Un cop passat aquest temps, cal tancar i escalfar l'espai per millorar el confort tèrmic fins que retorni l'alumnat.

- Les aules amb ventilació mecànica, com bombes de fred i calor instal·lades en els mòduls prefabricats, cal que duguin a terme també ventilació natural tal com està indicat. Els aparells de ventilació han d'estar orientats cap el sostre.

- Els centres ubicats en edificis construïts o remodelats **a partir del 2007 compleixen el RITE** i disposen d'una instal·lació que permet la ventilació dels espais. Un cop comprovat pel personal tècnic que la instal·lació funciona correctament, la seva posada en funcionament assegura la renovació de l'aire i, per tant, no és necessària l'obertura de finestres.

- **Sens perjudici de l'orientació bàsica que la ventilació és recomanable que sigui continuada, cal mantenir les portes i les finestres obertes un mínim de 20 centímetres, entre 10 i 15 minuts cada hora lectiva.**

- En el cas de **les llars d'infants es recomana obrir les finestres per ventilar l'aula durant 5 minuts cada 30 minuts d'activitat.**

- **Gimnasos.** En funció de l'activitat que es faci en una estança, el risc de contagi és diferent. Quan es porten a terme activitats físiques, la taxa de respiració és més gran i el risc de contagi és més elevat. Es recomana que aquestes activitats es portin a terme a l'aire lliure. En casos excepcionals, quan això no sigui possible, cal que es mantingui l'espai del gimnàs permanentment ventilat amb totes les portes i finestres obertes.

- **Lavabos.** Cal que els lavabos estiguin permanentment ben ventilats mentre estiguin oberts a les persones usuàries. Per aquest motiu, si tenen extracció forçada d'aire és recomanable que sigui ininterrompuda mentre el centre estigui obert. Si tenen ventilació natural, caldrà que les finestres romanguin sempre obertes.

- **Menjadors.** Els menjadors són també espais d'especial atenció, atès que en el moment de menjar no s'usa mascareta, per la qual cosa també s'hi recomana una ventilació màxima amb totes les portes i finestres obertes de manera continuada.

Altres casuístiques

En aquells casos que no es pugui aconseguir una ventilació adequada tal com s'indica en aquest document, el centre s'ha d'adreçar als serveis territorials als quals pertanyi, que ho derivaran a la unitat competent.

La instal·lació de solucions alternatives requereixen d'una valoració necessària per part del personal tècnic del Departament d'Educació per garantir una correcta efectivitat de la mesura. Només el Departament d'Educació, a través del personal tècnic, ha d'avaluar les mesures per comprovar la renovació de l'aire, i si escau, implantar solucions alternatives que complementin la ventilació natural.

ANNEX 3

LLISTAT DE COMPROVACIÓ DE SÍMPTOMES PER A LES FAMÍLIES

Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula (Per sobre de 37.5°C)
- Tos
- Dificultat per respirar
- Mal de coll**
- Refredat nasal**
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

*Si heu marcat una o diverses caselles **cal que eviteu portar l'infant** a l'escola i que us poseu en contacte amb els/les responsables d'aquesta per comunicar-ho. En l'horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònic amb el vostre **equip de pediatria** o de **capçalera**. En cas contrari, truqueu al **061**.

**Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

Si a casa hi ha alguna persona adulta(1) que no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula
- Tos seca
- Dificultat per respirar
- Falta d'olfacte i/o gust
- Mal de coll
- Mal de cap
- Vòmits i diarrees
- Fatiga
- Pèrdua de gana
- Dolor generalitzat a les articulacions i/o musculatura
- Refredat nasal

Aquesta llista de símptomes pot patir variacions en funció de l'estat vacunal de les persones i el context epidemiològic del moment.

1 Si es tracta d'un altre infant o adolescent de la unitat familiar utilitzeu la primera llista.